



# **Petit guide de l'accessibilité**

**La vie quotidienne**



# Introduction

Les activités de la vie quotidienne incluent le soin personnel, la cuisine, faire les courses et les loisirs. Le soin personnel englobe la gestion de sa santé, de son hygiène et de son apparence. La personne avec un déficit visuel peut tout à fait effectuer des activités comme mettre des gouttes dans les yeux, se brosser les dents, se coiffer, se maquiller, se raser, s'épiler et soigner ses ongles. Le développement de nouvelles stratégies dans ce domaine lui permet de préserver sa dignité en continuant à prendre soin d'elle et de maintenir son autonomie.

Toute personne malvoyante peut retrouver des gestes sûrs pour les activités qui rythment son quotidien. Quelques adaptations, une contribution de l'entourage et un peu d'entraînement l'aideront à reprendre confiance en elle :

- Anticiper l'action, les gestes
- Prendre le temps, tenir compte de son propre rythme
- Adapter l'environnement
- Avoir une logique de rangement
- Solliciter son entourage ou l'aide d'un tiers
- Oser exprimer ses difficultés

## Faire sa toilette

Certains aménagements sont nécessaires à la personne déficiente visuelle pour lui permettre de repérer et identifier les objets de toilette.

En règle générale, l'environnement de la salle de bain ou de l'espace de toilette doit être adapté de manière à prévenir les chutes et les glissades et ce, au moyen de tapis antidérapants et de barres d'appui.



## Il est conseillé de :

- Disposer d'une pièce bien éclairée
- S'installer près d'une fenêtre, dos à la lumière, pour bénéficier de la lumière du jour
- Disposer de moyens auxiliaires adaptés, par exemple loupe éclairante, miroir grossissant, etc.
- Maintenir l'emplacement de chaque objet
- Différencier les produits à l'odeur et à la texture
- Choisir des récipients de couleurs contrastées en plastique solide plutôt qu'en verre ou transvaser ses produits dans des contenants adaptés et différenciés (porte-savon, distributeur à pompe pour le savon liquide coloré, etc.)
- Différencier les tubes avec des élastiques ou pastilles de couleur et/ou en relief (pince Dymo Braille)
- Choisir un dentifrice et/ou une brosse à dents de couleur contrastée
- Choisir des serviettes, linges ou gants de toilette de couleur qui contrastent avec leur support et/ou qui ont une texture différente et/ou broder un repère, par exemple en broderie braille photo
- Préférer la lime à ongles aux ciseaux ou coupe-ongles et privilégier un arrière-fond contrasté
- Vérifier la précision du rasage au toucher ou en utilisant un miroir grossissant
- Recourir à une esthéticienne, à un coiffeur ou un podologue



### Spécificités pour une personne aveugle

Identifier les produits par des repères tactiles (élastiques, pastilles de différentes formes, etc.) ou avec du ruban braille (pince Dymo Braille)

- Différencier le linge de bain par des boutons de marquage pour textiles de formes différentes

## Prendre ses médicaments

La personne avec un déficit visuel peut rester autonome dans la gestion de son traitement médical. Reconnaître les différentes boîtes de médicaments, se souvenir du nombre de comprimés et quand les prendre n'est pas chose facile. Les astuces ci-dessous seront d'une aide précieuse et permettront de pouvoir répondre à un besoin urgent (maux de tête, fièvre) en attendant l'intervention d'un tiers :

- Faire transcrire l'ordonnance de manière accessible : en gros caractères, en braille ou enregistrée sur un support audio
- Choisir des repères visuels ou tactiles à appliquer sur les différentes boîtes
- Classer les boîtes de médicaments par prise dans la journée
- Utiliser un semainier adapté au déficit visuel, avec des cases facilement identifiables et manipulables
- Confier la préparation du semainier à un proche



## Choisir ses vêtements

La personne avec un déficit visuel peut conserver son autonomie pour distinguer et assortir les couleurs de ses vêtements en adoptant de nouvelles habitudes. Le fait d'être bien habillé, de « bien présenter » (qualité et propreté du vêtement, assortiment des couleurs) a une influence dans les interactions sociales et donc impacte l'estime de soi dans le cadre professionnel et dans la vie sociale.

- Privilégier les petites boutiques ou l'achat par correspondance pour l'achat de ses vêtements, se faire conseiller
- Privilégier les éclairages d'armoire intégrés et étagères de couleurs contrastées et/ou marquées
- Respecter l'organisation de son lieu de vie, ne pas laisser un proche ranger à sa place
- Ranger les vêtements par couleur et style
- Utiliser des repères tactiles signifiant clairement la couleur du vêtement (par exemple, des boutons de marquage pour textiles, de formes différentes, cousus dans le revers du vêtement)
- Utiliser un détecteur de couleurs (Colorino) et/ou des applications pour Smartphone de reconnaissance d'objets
- Conserver les paires de chaussures ensemble (dans leur boîte, elle-même identifiée) afin d'éviter de les dépareiller
- Boutonner les vêtements en commençant par le bas



### Prendre ses repas

La personne avec un déficit visuel peut rencontrer des difficultés au moment du repas, en particulier pour se servir, couper la viande et pour savoir s'il reste des aliments dans l'assiette. Pour que le repas demeure un plaisir et un moment de partage, des techniques ainsi que des aménagements peuvent être appliqués :

#### Environnement

- Éclairage adapté et dressage de table sobre en privilégiant uniquement les objets nécessaires
- Vaisselle, set de table et table contrastés ; si possible, choisir des assiettes avec un rebord anti-débordement
- Dessous de plats et condiments disposés toujours au même endroit
- Poubelles de table colorées
- Carafes en plastique coloré, remplies au maximum aux deux tiers

#### Pendant le repas

- Délimiter son espace personnel avec un plateau ou un set de table
- Au début du repas, vérifier où se trouvent son verre, la carafe et les condiments sur la table
- Reposer toujours ses couverts à l'extérieur de l'assiette et au même emplacement
- Positionner les aliments toujours de manière identique dans l'assiette afin de se repérer. L'entourage utilisera la représentation d'un cadran horaire ou les directions en haut, en bas, à gauche, à droite pour localiser les aliments.
- Localiser et identifier les aliments dans l'assiette en repérant la nourriture avec ses couverts



- Présenter séparément les aliments d'assaisonnement (citron, pot de sauce, etc.)
- Évacuer les éléments non comestibles au fur et à mesure (os de poulet, etc.)
- Lorsque l'assiette semble presque terminée, rassembler les restes de l'extérieur vers le centre pour vérifier si des aliments sont encore présents
- Remplir son verre et repérer le niveau en le soupesant, en se guidant avec son doigt ou en utilisant un détecteur de niveau de liquide

Dans un restaurant ou une cafétéria, il est recommandé de :

- Se munir de son moyen optique (loupe éclairante par exemple)
- Demander de l'aide ou des compléments d'information, par exemple pour le buffet à salades
- Se déplacer avec un chariot à plateaux lorsque cela est possible

## Faire la cuisine

Il est important que la personne avec un déficit visuel puisse, autant que possible, maintenir son autonomie dans la préparation des repas. Cette activité lui permet notamment de reprendre confiance en ses capacités et de garder un lien social. Des aménagements de la cuisine et des stratégies adaptées sont souvent nécessaires.



# La vie quotidienne

## Environnement

- Disposer d'un éclairage adapté dans sa cuisine et dans ses placards
- Privilégier les mêmes modèles d'organisation
- Organiser son réfrigérateur en fonction des dates de péremption
- Utiliser des boîtes hermétiques larges étiquetées de manière adaptée (visuel, tactile et/ou auditif)
- Lire les dates de péremption et les modes d'emploi avec un moyen optique ou un autre moyen auxiliaire et les adapter si besoin
- Choisir des ustensiles contrastés par rapport à la table et/ou le plan de travail, par exemple des poêles et des casseroles avec un fond blanc, des sets de table, de la vaisselle et des planches à découper contrastés
- Stabiliser les éléments durant la manipulation, par exemple utiliser une planche à découper antidérapante
- Choisir des poêles et des casseroles avec un manche (éviter les casseroles avec deux poignées)
- Privilégier des boutons de commande contrastés et crantés, et les appareils sans commande sensitive
- Appliquer des repères visuels et/ou tactiles sur les boutons de commande
- Faire agrandir et adapter les recettes (agrandissement, réécriture - vocabulaire et séquences, enregistrement vocal)

## Stratégies pour la préparation

- Préparer des plats simples que l'on a l'habitude de cuisiner et qui ne nécessitent pas de cuissons simultanées
- Anticiper les étapes de préparation
- Prévoir du temps supplémentaire : la personne malvoyante a besoin de préciser ses gestes sans précipitation





- Organiser son espace de travail en disposant les ustensiles et les ingrédients à l'avance
- Sécuriser l'environnement en tournant les manches de casseroles vers l'intérieur
- Utiliser une balance-parlante et un doseur adapté (visuellement accessible ou parlant)
- Utiliser les sens compensatoires tels que l'odorat, le toucher, l'ouïe et le goût lorsque c'est possible
- Si possible, couper les aliments lors de leur préparation plutôt que lors de leur consommation
- Démarrer la cuisson à froid
- Précuire les aliments et finaliser la cuisson au dernier moment
- Préparer certains plats à l'avance, à décongeler ou à faire réchauffer
- Utiliser une table à roulettes pour transporter les plats chauds
- Solliciter de l'aide pour le service à table

## Faire ses courses

Il est important que la personne avec un déficit visuel puisse autant que possible conserver son autonomie pour faire ses courses.

Cette activité permet d'entretenir des liens avec l'extérieur, favorise les contacts et rompt l'isolement. Aujourd'hui, il existe également d'autres alternatives comme les achats en ligne avec livraison à domicile.

### Avant les achats

- Classer sa liste de courses en fonction de l'emplacement des objets dans le magasin
- Rédiger sa liste avec un moyen optique ou un appareil de lecture et/ou un guide-ligne



## La vie quotidienne

- Créer une liste de courses dactylographiée et la lire avec la voix de synthèse de son ordinateur, ou l'écrire de manière adaptée (feutre avec épaisseur choisie, alignée avec un guide d'écriture), ou l'enregistrer sur dictaphone. Il est également possible de la créer sur Smartphone (ShopShop) ou tablette afin d'utiliser la synthèse vocale et l'agrandissement potentiel
- Adapter le volume des achats à la contenance d'un sac à dos. L'usage d'un sac à dos est en effet à privilégier afin de libérer les mains pour pouvoir utiliser une canne. Sauf exception, l'usage d'un caddie à commission à tracter est indiqué, plutôt qu'un chariot de supermarché qui peut se révéler dangereux pour soi-même et pour les autres
- Identifier les pièces de monnaie grâce aux repères tactiles situés sur la tranche ou les points en relief
- Privilégier une carte bancaire avec un code facile à mémoriser et à composer (la touche 5, systématiquement au centre du clavier, est munie d'un repère tactile)
- Organiser son porte-monnaie avant de partir, voire disposer d'un porte-monnaie à compartiments

### Les achats

- Apprendre, avec l'aide d'un spécialiste en orientation et mobilité, les techniques et stratégies spécifiques à la découverte et aux déplacements dans un supermarché. Des plans en relief et contrastés peuvent faciliter la représentation mentale du lieu
- Se protéger, si nécessaire, contre l'éblouissement au moyen de lunettes teintées et d'une visière
- Autant que possible, faire ses courses en dehors des heures d'affluence



- Fréquenter des commerces de proximité, petits magasins où l'on a ses habitudes et ses repères
- Se faire accompagner pour découvrir de nouveaux articles et la nouvelle organisation du magasin
- Utiliser, si nécessaire, un moyen optique pour consulter sa liste de courses et vérifier la marque des produits, le prix, la date de péremption, etc.
- Les caisses « self scanning » ne sont pas adaptées
- Au besoin, solliciter de l'aide auprès du personnel du magasin et utiliser une canne blanche afin d'être identifié en tant que personne avec un déficit visuel

### **Après les achats**

- Adopter chez soi un mode de rangement avec des repères qui permettent de s'y retrouver
- Noter avec un feutre les dates de péremption des produits en gros caractères
- Organiser son réfrigérateur en fonction des dates de péremption ou des menus



### Se divertir

Le maintien des activités de loisirs est essentiel pour conserver sa motivation, sa mobilité et son indépendance au quotidien. Il est recommandé que la personne avec un déficit visuel continue à avoir une vie culturelle et sociale et se divertisse, que ce soit chez elle ou à l'extérieur. Au besoin, elle se fera accompagner ou demandera de l'aide. Malgré le handicap, les loisirs une source d'expériences et de plaisir. Ci-dessous, quelques astuces pour se divertir :

#### Lecture

- Incliner le document, bien éclairé, sur un pupitre de lecture
- Disposer de lunettes spéciales, de loupes éclairantes, d'appareils de grossissement de lecture avec écran.
- Apprendre, si nécessaire, à utiliser différemment ses capacités visuelles avec un spécialiste de la rééducation en basse vision
- Faire adapter les petits documents, de type mots croisés, fléchés, etc. ou un article de revue
- Lire des livres ou journaux à grands caractères ou à l'aide d'une tablette de lecture liseuse ou une tablette numérique
- Recourir aux services des **bibliothèques sonores** afin d'écouter des livres avec un appareil lecteur de livre audio sur CD ou carte-mémoire, un smartphone ou une tablette
- S'adresser aux organismes locaux pour les besoins de documents en braille



## Télévision

- Se rapprocher de l'écran pour regarder la télévision, se placer confortablement, bien en face de l'écran, faire paramétrer le téléviseur pour éviter les gênes (luminosité, contrastes), allumer l'éclairage ambiant pour répartir la luminosité
- Consulter le programme TV avec un ordinateur, un smartphone, un appareil de lecture ou agrandir les documents
- Utiliser la fonction **d'audiodescription** quand elle est disponible. La bande son décrivant le film est accessible en analogique via le bicanal (canal audio utilisé traditionnellement pour la version originale) ou en numérique via un canal audio dédié. L'accès à cette fonction diffère selon les marques de téléviseur



## Jeux

- Chercher à passer un bon moment dans les conditions les plus adaptées possibles et avec des personnes de confiance
- Faire partie d'un groupe proposant des jeux adaptés aux personnes avec un handicap visuel (loto, jeux de société, cartes, etc.)
- Adapter les jeux avec des caractères agrandis, des repères visuo-tactiles, des plateaux de jeu en relief permettant de stabiliser les pions et de repérer les emplacements
- Adapter les modes d'emploi aux besoins de la personne avec un déficit visuel



## La vie quotidienne

### Cinéma, Théâtre

- Anticiper la lecture des différents programmes, par exemple sur internet
- Planifier le trajet et les moyens de transport aller et retour
- Se rendre avant l'horaire d'ouverture du guichet pour éviter la foule et prendre place
- Suivre la séance ou le spectacle par l'intermédiaire de procédés d'audiovision ou d'audiodescription, par exemple, avec l'application d'audiodescription « Greta », disponible sur Smartphone. Elle permet de télécharger librement des audiodescriptions de films. Il est ensuite possible de se rendre dans toutes les salles de cinéma Suisse en même temps que ses amis et d'assister à la séance avec l'audiodescription dans ses écouteurs

### Musées, expositions

- Planifier le trajet et les moyens de transport aller et retour
- Accéder aux programmes culturels au moyen d'Internet ou d'associations
- Si disponible, télécharger sur son Smartphone l'audiodescription de l'exposition et si besoin, l'écouter avant la visite
- Utiliser les audio-guides fournis
- Sur place, se fier aux repères sonores, visuels et tactiles si existants

### Marche

- Préparer et planifier les trajets à l'avance, utiliser un GPS
- Privilégier les parcours connus et rester sur des passages balisés
- Porter des lunettes de soleil et une casquette pour se protéger de l'éblouissement
- Être bien chaussé pour assurer la stabilité de la cheville (pierres qui



roulent sous le pied, passage d'obstacle)

- Se fier aux sons pour se déplacer
- Anticiper les obstacles avec la canne ou le bras
- Solliciter un accompagnement

### **Activités sportives**

- Faire partie d'un groupe proposant des activités sportives adaptées aux personnes avec un déficit visuel
- Pour de nombreuses activités sportives, il est possible de solliciter un accompagnement : randonnée, fitness, natation, torball, arts martiaux, équitation, tandem, side-car, ski guidé, tir à l'arc, etc.

### **Voyages**

- Anticiper l'organisation du voyage et les difficultés qui pourraient survenir en cours de route
- Trouver des lieux touristiques et culturels accessibles
- Consulter les sites internet adaptés et les agences de voyage spécialisées en voyage avec un handicap
- Solliciter de l'aide pour l'accompagnement dans les gares et les aéroports
- Pendant le voyage, assurer sa sécurité en utilisant des moyens auxiliaires comme des filtres, une canne blanche et un GPS



# S'informer et communiquer

Communiquer, s'informer et partager sont essentiels au quotidien. Selon les capacités, les habitudes et les préférences, plusieurs outils permettent à la personne avec un déficit visuel d'accéder aux différents supports de communication et d'information actuels. Les moyens d'accessibilité évoluent rapidement et il est recommandé de se tenir informé des innovations dans ce domaine.

### Le téléphone fixe

- Disposer d'un coin téléphone aménagé avec un siège et un bon éclairage
- Disposer d'un téléphone à touches agrandies avec des chiffres bien contrastés
- Recopier son répertoire téléphonique avec une présentation plus lisible (par exemple des lettres agrandies et plus contrastées) dactylographiée, organisée et/ou les enregistrer dans son téléphone
- Pour composer les numéros, repérer le chiffre 5 au centre du pavé numérique qui possède toujours un point en relief permettant de localiser les autres chiffres
- Mémoriser un numéro d'urgence sous la touche la plus rapidement repérable (ajouter un repère visuo-tactile si besoin)
- Disposer d'une commande vocale sur son téléphone (Vocally infinity de CECIAA)

### Le téléphone portable et le Smartphone

- Selon l'âge et les préférences, privilégier un téléphone portable plutôt qu'un Smartphone, plus simple d'utilisation avec écran et caractères agrandis, commande et retour vocal intégrés





- Pour composer les numéros, repérer le chiffre 5 au centre du pavé numérique qui possède toujours un point en relief permettant de localiser les autres chiffres ; pour le Smartphone il est possible d'appliquer un film protecteur avec repères tactiles (CECIAA) sur l'écran pour repérer les différentes touches
- Recopier son répertoire téléphonique avec une présentation plus lisible (par exemple des lettres agrandies et mieux contrastées) dactylographiée, organisée et/ou les enregistrer dans son téléphone lorsque possible
- Mémoriser un numéro d'urgence sous la touche la plus rapidement repérable (ajouter un repère visuo-tactile si besoin) ou créer un raccourcis pour son Smartphone
- Utiliser des écouteurs pour garder les mains libres
- Demander à ses correspondants de laisser des messages vocaux selon sa préférence
- Utiliser les fonctions vocales d'un Smartphone : lecteur d'écran, assistant vocal

## L'informatique

La déficience visuelle n'empêche pas l'utilisation de l'informatique. Bien au contraire, ces outils permettent d'accéder à de nombreuses informations et de rester en contact avec ses amis, de lutter contre l'isolement et de s'ouvrir au monde. Certaines personnes apprennent même à l'utiliser après la survenue de leur malvoyance.

Différentes adaptations sont envisageables aussi bien pour les personnes malvoyantes qu'aveugles. Pour les malvoyants, l'ordinateur peut être paramétré de façon à régler les couleurs, la taille, le choix et l'espacement



## La vie quotidienne

des caractères. D'autres options d'accessibilité (taille du curseur, inversion des contrastes, etc.) sont disponibles dans le panneau de configuration. Pour un meilleur confort, il est aussi possible d'utiliser des logiciels de grossissement d'une partie ou de la totalité d'un écran.

Pour les personnes malvoyantes et non voyantes, une ligne braille et un logiciel de synthèse vocale permettent d'accéder aux différents documents informatiques et sites internet.

Au niveau du clavier, différentes adaptations peuvent être réalisées telles que :

- marquage plus important des repères sur les touches principales (placement des doigts, retour à la ligne, validation, effacement, contrôle du son, etc.),
- adaptation visuelle des caractères avec des autocollants contrastés et agrandis

A défaut d'un clavier, il est toujours possible d'utiliser un logiciel de dictée vocale.

### **La machine à lire**

La machine à lire est utilisée pour lire des documents papier. C'est un appareil électronique capable de capter du texte imprimé pour le déchiffrer au moyen d'un dispositif de reconnaissance optique de caractères, puis de le restituer par le biais d'une synthèse vocale et ce, sans ordinateur. Une machine à lire permet d'interrompre et de reprendre la lecture, d'aller plus loin dans le texte ou de revenir en arrière, d'accélérer ou de ralentir la lecture, de moduler le volume sonore, d'épeler un mot ou de lire lettre par lettre.



## La lecture audio

Cela fait longtemps que l'on trouve des livres, notamment des romans, sous forme de CD audio en librairie, dans les bibliothèques, les associations de donneurs de voix ou en téléchargement.

Depuis quelques années, le format numérique Daisy (Digital Accessible Information System) a été mis au point pour une utilisation facile sur différents supports: CD, clé USB ou carte mémoire. Le lecteur peut placer des signets au niveau des paragraphes où il souhaite revenir ultérieurement, sauter de chapitre en chapitre ou de page en page, accélérer ou diminuer la vitesse de lecture sans distorsion de la voix. Il existe des lecteurs audio autonomes, de petit format, qui permettent d'écouter n'importe où des livres préalablement enregistrés sous Daisy. Il est possible de télécharger gratuitement un lecteur Daisy sur son ordinateur.

## Le braille

Le codage braille a été formalisé par Louis Braille au début du 19<sup>e</sup> siècle et a été adopté par tous les pays quelle que soit leur langue. C'est un système d'écriture et de lecture tactile qui permet de former des combinaisons avec six points en relief (huit points en informatique avec la ligne braille), correspondant aux lettres de l'alphabet, aux chiffres et aux signes de ponctuation. La lecture se fait du bout des doigts et l'apprentissage nécessite donc une sensibilité particulièrement fine. Celle-ci fait parfois défaut à cause de l'âge, d'une activité ou d'une maladie qui diminue la sensibilité de l'extrémité des doigts.

Avec une pratique régulière, certaines personnes parviennent à s'approprier le braille, motivées par le plaisir d'avoir, à nouveau, un livre entre les mains.



## La vie quotidienne

Il est recommandé d'utiliser ce codage pour étiqueter CD ou boîtes de conserve notamment quand les étiquettes en gros caractères ne sont plus suffisantes.

### Écrire

La personne malvoyante peut continuer à écrire à la main car cette activité n'est pas entravée par la baisse de la vision. En effet, le cerveau garde la mémoire de tous les gestes acquis au cours de la vie. C'est lui qui guide les pensées, dirige la main et maintient la rectitude de la ligne.

Afin de conserver son écriture habituelle et de retrouver la souplesse de son poignet il est nécessaire de s'exercer. Pour ce faire, un sous-main contrasté, un papier mat pour éviter les reflets, des stylos ou des feutres à pointe moyenne faciliteront la tâche. Le papier ligné est à éviter car, en cherchant à distinguer les lignes, on perd la souplesse du geste. L'entraînement et la concentration limitent le besoin de relecture et améliorent la confiance en ses capacités.

## Sources

Norme ISO 17351:2013 / Emballage - Braille sur les emballages destinés aux médicaments

Quand la malvoyance s'installe – Guide pratique à l'usage des adultes et de leur entourage de l'Inpes – Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (France) - <http://guide-malvoyance.inpes.fr>

Mal voir et bien vivre ? C'est possible - Guide UCBA  
<https://www.ucba.ch/szb/>



## Pour aller plus loin

### Adresses utiles :

**Service social, réadaptation et basse vision**

**Ludothèque du CPHV (Centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue)**

Fondation Asile des aveugles

Av. de France 15, CP 5143, 1002 Lausanne

<http://www.ophtalmique.ch>

**Bénévolat-vaud, Centre de compétences pour la vie associative**

Avenue Ruchonnet 1

1003 Lausanne

Tél. 021 313 24 00 - du lundi au vendredi, de 9h00 à 13h30

Fax 021 313 24 09

<http://www.benevolat-vaud.ch>

**Hôtel-Restaurant Solsana, établissement complètement équipé pour les aveugles et malvoyants**

Solsanastrasse 15

CH-3792 Saanen/Gstaad

Tél. 033 748 94 94

Fax 033 748 94 88

<http://solsana.ch/fr>



## La vie quotidienne

### **UCBA, Union centrale suisse pour le bien des aveugles**

Consultation pour personnes sourdaveugles, Moyens auxiliaires, Recherche, Formation continue, Relations publiques et Recherche de fonds

Chemin des Trois-Rois 5bis

1005 Lausanne

T: +41 (0)345 00 50

F: +41 (0)345 00 68

<http://ucba.ch/fr>

### **Bibliothèque sonore romande**

Rue de Genève 17

CH-1003 Lausanne

T: +41 (0)21 321 10 10

F: +41 (0)21 321 10 19

<http://www.bibliothequesonore.ch>



**La Fondation Asile des aveugles** et ses 650 collaborateurs se mobilisent chaque jour au service de la santé visuelle pour offrir des prestations de prévention, diagnostic, traitement et accompagnement aux personnes atteintes dans leur vision. Les activités de la Fondation incluent l'Hôpital ophtalmique Jules-Gonin, un centre de formation universitaire et de recherche reconnu au-delà des frontières, un service réadaptation basse vision, deux établissements médico-sociaux et un centre pédagogique pour élèves handicapés de la vue.



Fondation  
Asile des aveugles

## Les petits guides de l'accessibilité

Les petits guides de l'accessibilité ont été conçus pour améliorer le quotidien des personnes en déficit visuel. On y trouve les bonnes pratiques afin de rendre les espaces publics et privés accessibles et sécurisés.

- Les 6 grands principes
- La charte graphique
- La vie quotidienne
- La ville
- Le lieu de vie

[www.ophtalmique.ch](http://www.ophtalmique.ch)

### Nous contacter

Service social et réadaptation basse vision  
Avenue de France 15 • CP 5143 • 1002 Lausanne  
[accessibilite@fa2.ch](mailto:accessibilite@fa2.ch)  
T +41 21 626 86 53